

Mandat: Arbeidsgruppe for lærervurdering.

GNIST-partnerskapet oppretter ei arbeidsgruppe som skal utvikle et kunnskapsgrunnlag om lærervurdering for videre drøfting i partnerskapet. Kunnskapssenteret skal bistå arbeidet gjennom en systematisk gjennomgang av forskning om lærervurdering.

Videre skal arbeidsgruppa utarbeide forslag til hvordan et system for lærervurdering kan utformes og prøves ut i Norge - under forutsetning av støtte til et slikt videre oppdrag i partnerskapet.

Formål

Arbeidsgruppa skal identifisere og vurdere viktige forutsetninger for at lærervurdering skal kunne bidra til å utvikle skolene som lærende organisasjoner, bidra til lærernes profesjonsutvikling, og virke positivt inn på elevenes læring og utvikling.

Oppgaver

Trinn 1

1. Arbeidsgruppa skal gjennom dokumentanalyser utarbeide en samlet oversikt over forventninger til utøvelse av lærerprofesjonen i Norge, slik de kommer til uttrykk i eksisterende beskrivelser av god opplæring. Beskrivelsene kan finnes i styringsdokumenter som stortingsmeldinger, ulike rammeverk og avtaleverk, forskningsrapporter og evalueringer, i beskrivelser av god praksis m.m.
2. Arbeidsgruppa skal gi en samlet fremstilling av forventninger til utøvelsen av lærerprofesjonen, peke på konsistens og inkonsistens mellom de ulike beskrivelsene, avklare begrepsbruk, og se forventningene i sammenheng med målsettingene for lærerutdanningene.
3. Arbeidsgruppa skal videre finne og beskrive eksempler på relevant praksis i kommuner og fylkeskommuner i Norge i dag, og i tillegg se på systemer for lærervurdering i andre land, herunder den praktiske utførelsen av vurderingen.
4. Arbeidsgruppa skal se sine funn i sammenheng med Kunnskapssenterets kommende systematiske oversikt over forskningsbasert kunnskap om lærervurdering. Det er derfor en forutsetning at arbeidsgruppa har dialog med Kunnskapssenteret underveis i arbeidet.

Trinn 2

5. Under forutsetning av støtte til et videre oppdrag i partnerskapet, skal arbeidsgruppa på bakgrunn av det samlede kunnskapsgrunnlaget og drøftingen i partnerskapet komme med forslag til hvordan utprøving av et system for lærervurdering eventuelt kan gjennomføres i Norge.

Overordnede problemstillinger

Overordnede problemstillinger for arbeidsgruppa skal være:

- Hva bør være formålet med et system for lærervurdering i Norge?

Herunder:

- o Hvordan kan lærervurdering fremme lærernes egen og kollegaers læring og utvikling?
- o Hvordan kan lærervurdering fremme et godt klima for utvikling i skolen?
- o Hvordan kan lærervurdering bidra til at nyutdannede opplever støtte og tilstedeværelse fra ledere og kolleger de første årene av karrieren?

Avgrensninger

Arbeidsgruppa skal spesielt legge vekt på *prosesskvaliteten* og lærerens bidrag til denne.

Arbeidsgruppa skal også vurdere hvordan *resultatkvalitet* og/eller *strukturkvalitet* kan inngå i et eventuelt system for lærervurdering.ⁱ

Gruppa skal ikke gå inn på hvordan lærervurdering kan brukes i utvikling av karriereveier.

Sammensetting

Arbeidsgruppa skal bestå av 5-10 personer med representanter fra partnerskapsorganisasjonene (arbeidstaker- og arbeidsgiverorganisasjoner, UH-sektoren, lærerstudenter og myndigheter). Partnerne i GNIST inviteres til å melde sin interesse, og GNIST AU blir enige om endelig sammensetting av gruppa.

Økonomi og organisering

Ansvar for arbeidsgruppa legges til Kunnskapsdepartementet. Departementet står for den praktiske organiseringen og gjennomføringen av møtene. Med forbehold om budsjettmidler, engasjerer Kunnskapsdepartementet en person fra UH-sektoren med kompetanse til å lede gruppas faglige arbeid, og godtgjør eventuelle andre ressurspersoner som inviteres inn.

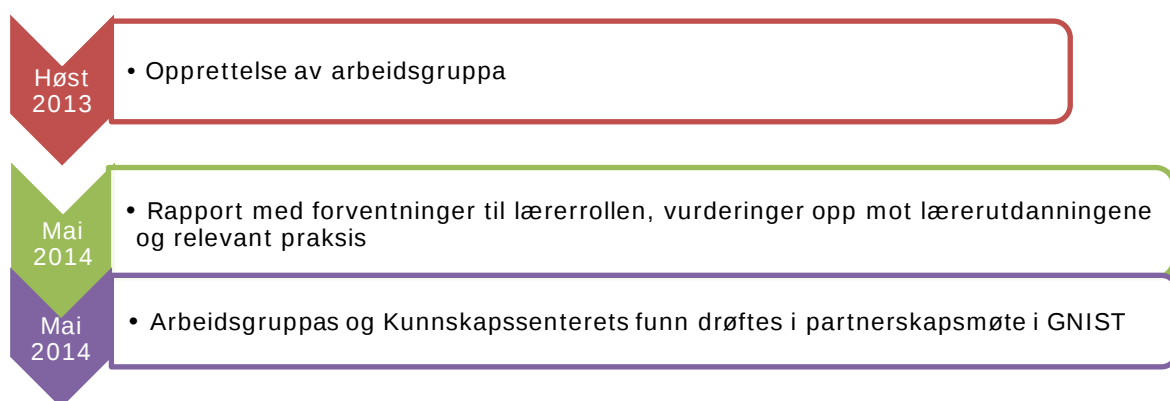
Utgifter forbundet med saksbehandling, reise/opphold og kostgodtgjørelse for egne representanter (inkl. evt. studiereiser) dekkes av de deltakende organisasjonene.

Ved oppstart må arbeidsgruppa utarbeide tydelige milepæler og beskrive ansvars- og oppgavefordeling.

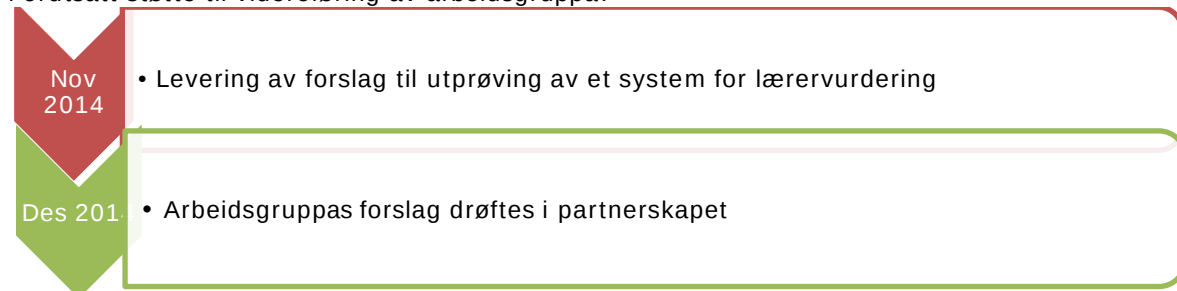
Tidsplan

Arbeidsgruppa starter opp arbeidet høsten 2013. Første milepæl er en samlet fremstilling av forventninger til lærerrollen, vurderinger opp mot lærerutdanningene og eksempler på relevant praksis (jf. Trinn 1 under *Oppgaver*). Rapporten drøftes i et partnerskapsmøte i mai 2014.

Forutsatt støtte til videreføring av arbeidsgruppa i partnerskapet, blir neste milepæl levering av forslag til hvordan utprøving av et system for lærervurdering eventuelt kan gjennomføres i Norge (jf. Trinn 2 under *Oppgaver*). Forslagene leveres i tide til diskusjon i partnerskapet i desember 2014.



Forutsatt støtte til videreføring av arbeidsgruppa:



Iverksetting av eventuelle forsøksordninger skal først tas stilling til etter videre diskusjoner i partnerskapet og senere avklaring av kostnader forbundet med ulike modeller for utprøving.

Sluttnote:

ⁱ *Prosesskvalitet* defineres som selve arbeidet med opplæringen - undervisningens og læringens innhold, didaktikk, metodisk tilnærming, lærernes anvendelse av egen kompetanse og deres muligheter til utvikling. Læringsmiljøet, elevenes samspill seg imellom og foreldreinvolvering inngår også i prosesskvalitetsbegrepet.

Resultatkvalitet kjennetegner det man oppnår med det pedagogiske arbeidet, i første rekke elevenes utbytte av opplæringen i form av kunnskaper, ferdigheter og holdninger.

Strukturkvalitet beskriver skolens ytre forutsetninger, organisasjon og ressurser i bred forstand, slik som lovverk, planverk, bygninger, budsjetter, stabens kompetanse, personaltetthet, elevgruppas størrelse osv.

- Se f.eks Sintef (2011): *Oppfatninger av studiekvalitet i lærerutdanningen blant studenter, lærerutdannere, øvingslærere og rektorer*