

Mandat: Arbeidsgruppe for lærervurdering – FASE 2

GNIST-samarbeidet oppretter en ny arbeidsgruppe som skal utarbeide et forslag til hvordan et system for lærervurdering kan utformes og prøves ut i Norge.

Arbeidet skal bygge videre på kunnskapsgrunnlaget fra arbeidsgrupperapport 04.04.14 om lærervurdering og drøfting i GNIST-møte 25.04.14, samt forskningsgjennomgang fra Kunnskapssenter for utdanning om samme tema.

Formål

Arbeidsgruppa skal utarbeide et forslag til hvordan et system for lærervurdering kan utformes og prøves ut i Norge.

En eventuell ordning med lærervurdering skal kunne bidra til å utvikle skolene som lærende organisasjoner, bidra til lærernes profesjonsutvikling, og virke positivt inn på elevenes læring og utvikling.

I tråd med konklusjonene i fase 1, skal arbeidsgruppas forslag hovedsakelig legge vekt på profesjonsutvikling, og ikke hvordan lærervurdering kan brukes i utvikling av karriereveier.

Rammer

- Arbeidsgruppa skal ta hensyn til tidligere diskusjoner og kunnskapsgrunnlag om lærervurdering. Forslaget bør derfor være innrettet mot formativ vurdering – altså vurdering for profesjonsutvikling. Vurderingsarbeidet bør ha som mål å utvikle både den enkelte og lærerkollegiet og styrke den generelle tilbakemeldingskulturen i skolen.
- Arbeidsgruppa skal beskrive mulige modeller for et system for lærervurdering.
- Arbeidsgruppa skal også legge fram et konkret forslag til hvordan et tidsavgrenset forsøk kan gjennomføres.
- Det må gjøres juridiske betraktninger, basert på både offentlighetsloven og personvernloven, i utarbeidelsen av forslag til forsøket.

Avgrensninger

Arbeidsgruppa skal spesielt legge vekt på *prosesskvaliteten* og lærerens bidrag til denne. Arbeidsgruppa skal også vurdere hvordan *resultatkvalitet* og *strukturkvalitet* kan inngå i et eventuelt system for lærervurdering.ⁱ

Sammensetting

Arbeidsgruppa skal bestå av ca.5-10 personer med representanter fra organisasjonene i GNIST-samarbeidet nasjonalt (arbeidstaker- og arbeidsgiverorganisasjoner, UH-sektoren, lærerstudenter og utdanningsmyndigheter). Samarbeidspartene inviteres til å melde sin interesse, og GNIST AU blir enige om endelig sammensetting av gruppa.

Økonomi og organisering

Sekretariatet for arbeidsgruppa legges til Utdanningsdirektoratet. Direktoratet er myndighetenes representant i møtene, samt får ansvar for den praktiske organiseringen og gjennomføringen.

Kunnskapsdepartementet engasjerer professor Eyvind Elstad til å lede gruppas faglige arbeid, samt deltar med en observatør i møtene.

Utgifter forbundet med saksbehandling, reise/opphold og kostgodtgjørelse for egne representanter (inkl. evt. studiereiser) dekkes av de deltakende organisasjonene.

Ved oppstart må arbeidsgruppa utarbeide tydelige milepæler og beskrive ansvars- og oppgavefordeling.

Tidsplan

Arbeidsgruppa starter opp arbeidet i høsten 2014. I utgangspunktet er det ønskelig at utkast til rapport leveres til 2. GNIST AU-møte (foreløpig satt til 26.januar), og at ferdigstilt rapport legges fram og drøftes i 2. GNIST samarbeidsmøte (foreløpig satt til 16. mars 2015).

Eventuell iverksetting av en forsøksordning skal først tas stilling til etter videre diskusjoner i GNIST-samarbeidet og avklaring av kostnader forbundet med den valgte forsøksmodellen.

Sluttnote:

ⁱ *Prosesskvalitet* defineres som selve arbeidet med opplæringen - undervisningens og læringens innhold, didaktikk, metodisk tilnærming, lærernes anvendelse av egen kompetanse og deres muligheter til utvikling. Læringsmiljøet, elevenes samspill seg imellom og foreldreinvolvering inngår også i prosesskvalitetsbegrepet.

Resultatkvalitet kjennetegner det man oppnår med det pedagogiske arbeidet, i første rekke elevenes utbytte av opplæringen i form av kunnskaper, ferdigheter og holdninger.

Strukturkvalitet beskriver skolens ytre forutsetninger, organisasjon og ressurser i bred forstand, slik som lovverk, planverk, bygninger, budsjetter, stabens kompetanse, personaltetthet, elevgruppas størrelse osv.

- Se f.eks Sintef (2011): *Oppfatninger av studiekvalitet i lærerutdanningen blant studenter, lærerutdannere, øvingslærere og rektorer*